Matriz da Ficha de Avaliação n.º2 de Biologia e Geologia- 11.ºAno

Duração da Ficha: 90 minutos
Período: 1.º

Material autorizado: Caneta de cor azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.
Dezembro de 2011

OBJECTIVOS/ COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA / TIPO DE QUESTÕES	COTAÇÃO	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO
▸Interpretar procedimentos experimentais simples. ▸Interpretar processos de transporte ao nível da membrana, de modo a compreender a sua importância para a manutenção da integridade celular. ▸Organizar e interpretar dados sobre estratégias de obtenção de matéria.	**UNIDADE 1 – OBTENÇÃO DE MATÉRIA – HETEROTROFIA E AUTOTROFIA** **1. Obtenção de matéria pelos seres heterotróficos.**	↻A prova inclui conjuntos de itens que têm como suporte informações que podem ser fornecidas sob a forma de textos, figuras, tabelas, gráficos, etc. Cada conjunto apresenta itens que podem ser de diferentes tipos, em número variável. ↻Cada conjunto pode ser constituído por itens de resposta fechada (por exemplo, verdadeiro/falso, ordenamento, associação ou escolha múltipla) ou por itens de resposta aberta (de composição curta). ↻Assim, um conjunto de itens pode basear-se, por exemplo, na descrição de uma situação/experiência relacionada com o processo de construção da Ciência, com a vida quotidiana, com o Ambiente ou com a Tecnologia, não constituindo esta uma lista exaustiva. ↻A partir dos dados fornecidos, pode solicitar-se, por exemplo: a interpretação dos mesmos; a justificação de determinadas situações/resultados; a formulação de hipóteses; a crítica de procedimentos, com proposta de alterações; a previsão de resultados em situações experimentais diferentes das apresentadas; a identificação de aplicações sociais e tecnológicas de determinado conceito/processo.	**25 Pontos**	☑Todas as respostas dadas pelos alunos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa. ☑ Nos itens de **escolha múltipla**, é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas (que incluem as que apresentam mais do que uma opção) cotadas com zero pontos. ☑Nos itens de **associação**, considera-se incorreta qualquer correspondência de mais do que um elemento da chave a uma afirmação/estrutura. ☑Nos itens de **verdadeiro/falso**, serão cotadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas. ☑Nos itens de **ordenamento** é atribuída cotação total se a sequência estiver integralmente correta. Se não estiver totalmente correta, é considerada certa pela ordem correta da sequência, até aparecer o primeiro item errado. ☑Nos itens fechados de **resposta curta**, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, havendo descontos se os tópicos excedentes contrariarem os corretos. ☑Serão desvalorizadas as respostas em que as ideias não estejam expostas com clareza numa sequência lógico-temática, e que não utilizem terminologia científica adequada.
▸Consultar os objetivos da matriz anterior, relativos à Unidade 5.	**UNIDADE 5 - CRESCIMENTO E RENOVAÇÃO CELULAR** **2.Crescimento e regeneração de tecidos *vs* diferenciação celular.**		**10 Pontos**	
▸Identificar estratégias reprodutoras. ▸Conhecer as semelhanças e as diferenças entre os vários casos de reprodução assexuada. ▸Compreender que a reprodução assexuada origina organismos geneticamente iguais aos progenitores. ▸Relacionar a mitose com os processos de reprodução assexuada. ▸Avaliar as implicações da reprodução assexuada ao nível da variabilidade e sobrevivência das populações. ▸Conhecer os fenómenos que ocorrem em cada uma das etapas da meiose. ▸Compreender as divisões reducional e equacional da meiose. ▸Conhecer aspetos que distinguem a meiose da mitose. ▸Identificar os acontecimentos da meiose que contribuem para a variabilidade dos seres vivos. ▸Prever em que tecidos de um ser vivo se poderão observar imagens de meiose. ▸Interpretar, esquematizar e legendar imagens relativas aos principais acontecimentos da meiose. ▸Discutir de que modo a meiose e a fecundação contribuem para a variabilidade. ▸Interpretar procedimentos experimentais simples. ▸Compreender que o conceito de ciclo de vida é aplicável a qualquer tipo de organismo. ▸Identificar a alternância de fases nucleares pela localização da meiose e da fecundação num ciclo de vida. ▸Compreender o papel dos esporos e dos gâmetas enquanto células reprodutoras. ▸Aplicar conceitos básicos para interpretar os diferentes tipos de ciclos de vida. ▸Localizar e identificar os processos de reprodução presentes num ciclo de vida, prevendo a existência ou não da alternância de fases nucleares. ▸Identificar a alternância de fases nucleares pela localização da meiose e da fecundação de um ciclo de vida. ▸Interpretar esquemas e informações relativas aos diferentes ciclos de vida.	**UNIDADE 6 – REPRODUÇÃO** **1. Reprodução assexuada:** 1.1. Os organismos apresentam estratégias de reprodução muito variadas. **2. Reprodução sexuada:** 2.1. A meiose e fecundação asseguram a manutenção do número de cromossomas da espécie. 2.2. A meiose e a fecundação promovem a variabilidade genética. **3. Ciclos de vida** 3.1. Unidade *vs* diversidade dos ciclos de vida. 3.2. As intervenções humanas podem interferir na conservação/evolução da espécie.		**140 Pontos *** (* Componente prática e/ou experimental – 30pt)	
▸Conhecer as diferenças entre os seres procariontes e eucariontes. ▸Compreender a transição de procarionte para eucarionte e de unicelular para multicelular. ▸Compreender que a multicelularidade implica uma maior organização e diferenciação celular. ▸Reconhecer que a especialização de células em organismos coloniais traduz um aumento de complexidade. ▸Comparar e avaliar os modelos explicativos do aparecimento dos organismos unicelulares eucariontes. ▸Discutir a origem da multicelularidade, tendo em conta a progressiva especialização morfofisiológica dos seres coloniais. ▸Relacionar a multicelularidade com a diferenciação celular.	**UNIDADE 7 – EVOLUÇÃO BIOLÓGICA** **1. Unicelularidade e multicelularidade:** 1.1. Da unicelularidade à multicelularidade: um caminho evolutivo.		**25 Pontos** **Total: 200 Pontos**	

Professor Ricardo Montes