Matriz da Ficha de Avaliação n.º3 de Biologia e Geologia- 11.ºAno

Duração da Ficha: 90 minutos
Período: 2º

Material autorizado: Caneta de cor azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.
janeiro de 2012

OBJETIVOS/ COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA / TIPO DE QUESTÕES	COTAÇÃO	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO
▸Interpretar procedimentos experimentais simples. Reconhecer a célula como a unidade funcional e estrutural de todos os seres vivos. ▸Interpretar imagens e esquemas de células ao MOC. ▸Enunciar os principais constituintes celulares, bem como as suas funções.	**UNIDADE 0 (Módulo inicial) – DIVERSIDADE NA BIOSFERA** **2. A célula.** 2.1. Unidade estrutural e funcional.	⟲A prova inclui conjuntos de itens que têm como suporte informações que podem ser fornecidas sob a forma de textos, figuras, tabelas, gráficos, etc. Cada conjunto apresenta itens que podem ser de diferentes tipos, em número variável. ⟲Cada conjunto pode ser constituído por itens de resposta fechada (por exemplo, verdadeiro/falso, ordenamento, associação ou escolha múltipla) ou por itens de resposta aberta (de composição curta). ⟲Assim, um conjunto de itens pode basear-se, por exemplo, na descrição de uma situação/experiência relacionada com o processo de construção da Ciência, com a vida quotidiana, com o Ambiente ou com a Tecnologia, não constituindo esta uma lista exaustiva. ⟲A partir dos dados fornecidos, pode solicitar-se, por exemplo: a interpretação dos mesmos; a justificação de determinadas situações/resultados; a formulação de hipóteses; a crítica de procedimentos, com proposta de alterações; a previsão de resultados em situações experimentais diferentes das apresentadas; a identificação de aplicações sociais e tecnológicas de determinado conceito/processo.	**15 Pontos**	☑Todas as respostas dadas pelos alunos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa. ☑ Nos itens de **escolha múltipla**, é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas (que incluem as que apresentam mais do que uma opção) cotadas com zero pontos. ☑Nos itens de **associação**, considera-se incorreta qualquer correspondência de mais do que um elemento da chave a uma afirmação/estrutura. ☑Nos itens de **verdadeiro/falso**, serão cotadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas. ☑Nos itens de **ordenamento** é atribuída cotação total se a sequência estiver integralmente correta. Se não estiver totalmente correta, é considerada certa pela ordem correta da sequência, até aparecer o primeiro item errado. ☑Nos itens fechados de **resposta curta**, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, havendo descontos se os tópicos excedentes contrariarem os corretos. ☑Serão desvalorizadas as respostas em que as ideias não estejam expostas com clareza numa sequência lógico-temática, e que não utilizem terminologia científica adequada.
▸Identificar as diferenças entre o fixismo e o evolucionismo. ▸Recolher, organizar e interpretar dados de natureza diversa relativos ao Evolucionismo e aos argumentos que o sustentam, em oposição ao Fixismo. ▸Compreender a meiose como fonte de variabilidade e promotora de evolução. ▸Conhecer as diferenças de pensamento de Lamarck e de Darwin e a utilização do termo Neodarwinismo. ▸Analisar, interpretar e discutir casos/situações que envolvam mecanismos de seleção natural e artificial. ▸Compreender os contributos das diferentes áreas científicas (ex.: Anatomia, Paleontologia, etc.) na fundamentação e consolidação do conhecimento científico. ▸Conhecer a existência de fenómenos da evolução convergente e divergente. ▸Identificar as populações como unidades evolutivas. ▸Relacionar a capacidade adaptativa de uma população com a sua variabilidade.	**UNIDADE 7 – EVOLUÇÃO BIOLÓGICA** **2. Mecanismos da evolução.** 2.1. Fixismo *vs* Evolucionismo. 2.2. Seleção natural, artificial e variabilidade como mecanismos de evolução.		**100 Pontos**	
▸Conhecer os critérios subjacentes a cada tipo de sistema de classificação, bem como as respetivas vantagens e limitações. ▸Compreender a sistemática como um conceito abrangente que engloba modelos evolutivos e Taxonomia. ▸Conhecer a universalidade e hierarquia das categorias taxonómicas. ▸Utilizar regras básicas de nomenclatura. ▸Integrar e contrastar perspetivas e argumentos associados aos diferentes sistemas de classificação que foram sendo elaborados. ▸Distinguir sistemas de classificação práticos/racionais, artificiais/naturais e filogenéticos.	**UNIDADE 8 – SISTEMÁTICA DOS SERES VIVOS** **1. Sistemas de classificação.** 1.1. Diversidade de critérios. 1.2. Taxonomia e Nomenclatura.		**85 Pontos**	
▸Conhecer os sistemas de classificação desde Aristóteles até à atualidade. ▸Compreender os conceitos subjacentes à classificação de Whittaker (nível de organização celular, modo de nutrição, interação nos ecossistemas). ▸Comparar a classificação de Whittaker com outras antecedentes, atendendo ao número de Reinos e critérios utilizados.	**2. Sistema de classificação de Whittaker modificado.**		**Total: 200 Pontos*** (* Componente prática e/ou experimental – 30pt)	

Professor Ricardo Montes