|  |
| --- |
| Nome do docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Grupo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **1. Autodiagnóstico** (realizado no início do procedimento de avaliação) |
| Aspectos a considerar: Relacionar com os domínios de avaliação e/ou funções/actividades específicas não enquadráveis nos domínios; inserção na vida da escola; objectivos individuais (facultativo). |
|  |
| **2. Descrição da actividade profissional** |
| Aspectos a considerar: Breve descrição da actividade profissional desenvolvida no período em avaliação; acções realizadas no âmbito do serviço lectivo e não lectivo; período de concretização dessas acções. |
|  |
| **3. Contributo individual para os objectivos e metas do Agrupamento** |
| Aspectos a considerar:Contributo para a prossecução dos objectivos e metas, no âmbito das actividades exercidas, com apresentação das evidências sobre o seu desempenho e respectiva apreciação. Para avaliar cada dimensão (tendo por referência os respectivos domínios), o docente avaliado mobilizará o mínimo de 2 evidências e o máximo de 4 evidências. Cada evidência inclui: identificação da actividade/tarefa; enquadramento da actividade/tarefa no projecto educativo e plano anual de actividades do Agrupamento; metodologias e estratégias; resultados obtidos e respectiva apreciação; grau de cumprimento relativamente aos objectivos individuais (se existirem). |
|  |
| **4. Análise pessoal da actividade lectiva e não lectiva** |
| Aspectos a considerar: Análise pessoal e balanço da actividade lectiva e não lectiva. Elementos de referência para essa análise: padrões de desempenho docente; objectivos e metas fixados no projecto educativo e plano anual de actividades; objectivos individuais (se existirem) |
|  |
| **5. Formação realizada** |
| Aspectos a considerar: Formação realizada e apreciação dos seus benefícios para a actividade lectiva e não lectiva (identificação da designação da formação, tipologia, duração e entidade formadora/dinamizadora). |
|  |
| **6. Necessidades de formação**  |
| Aspectos a considerar: Identificação fundamentada das necessidades de formação para o desenvolvimento profissional. |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_.

A(O) Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_